

การคุ้มครองเด็กผู้กระทำผิด

สรรพสิทธิ์ คุ้มทรัพย์ประพันธ์

กฎเกณฑ์/กรอบกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์

- กติกา/มารยาทสังคม หากฝ่าฝืน สังคมอาจวิพากษ์วิจารณ์หรือตั้งข้อรังเกียจ
- ศีลธรรม หากฝ่าฝืน ศาสนาถือว่าบาป/คว่ำบาตร/ลงโทษทางจิตใจ
- จารีตประเพณี หากฝ่าฝืน สังคมต่อต้าน/โดดเดี่ยวไม่คบหาสมาคม
- กฎระเบียบ หากฝ่าฝืน ตักเตือน/ทำทัณฑ์บน/ลงโทษทางวินัย
- กฎหมาย หากฝ่าฝืน ตักเตือน/ทำทัณฑ์บน/วิธีการเพื่อความปลอดภัย/คุมประพฤติ/พฤติกรรมบำบัด/บำบัดฟื้นฟูสุขภาพ/ลงโทษทางอาญา

ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมกระทำผิด

- ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ด้านร่างกาย
- การทำหน้าที่ของสมองในการสั่งการหรือควบคุมพฤติกรรม
- **Limbic system** ทำหน้าที่เกี่ยวกับความจำ จำแนกแยกแยะโดยสัมพันธ์กับอารมณ์ (ผัสสะ เวทนา ตัณหา อุปทาน ภพชาติ) โดย **Hippocampus** จะเป็นฐานข้อมูลความจำในการปรุงแต่งอารมณ์เมื่อมีสิ่งเร้า และ **Amygdala** จะเป็นฐานข้อมูลความจำในการตอบสนองโต้ต่อสิ่งเร้านั้นๆ
- **Cerebral cortex** ทำหน้าที่เกี่ยวกับการใช้เหตุผล คิดใคร่ครวญวิเคราะห์ วิวินิจฉัย วางแผน และควบคุมตนเอง (โยนิโสมนสิการ สติ ทมะ)
- **Hypothalamus (Reptile)** ทำหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตพื้นฐาน เช่น กิน สืบพันธุ์ ต่อสู้หนี เลี้ยงลูก ฯลฯ

ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ด้านจิตใจ

- ความเครียด ความกลัว ความกังวล ความโกรธ ความรัก ความเกลียด ฯลฯ
- อารมณ์แปรปรวน ก้าวร้าวหงุดหงิดฉุนเฉียวง่าย
- ต่อด้านสังคม มีจิตใจที่ไม่สามารถยอมรับกฎหมายกฎเกณฑ์กติกาต่างๆของสังคม
- มีปัญหาสุขภาพจิตหรือเป็นโรคจิตโรคประสาท

ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ด้านสังคม

- อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีแบบอย่างในการดำเนินชีวิตในรูปแบบต่างๆ เช่นอยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่ปู่ย่าตายายเป็นพลเมืองดีหรือเป็นอาชญากร มีโอกาสเรียนรู้จริยธรรมคุณธรรมจากบุคคลแวดล้อมเพียงไร ชี้นำพฤติกรรมใช้จ่ายเงินเกินตัว เล่นพนันหรือใช้สารเสพติดจากบุคคลแวดล้อมหรือไม่
- ไม่ได้รับการเลี้ยงดูพัฒนาให้เกิดทักษะในการจัดการปัญหา ทักษะทางสังคม ทักษะการดำเนินชีวิต ไม่มีความสามารถหารายได้โดยสุจริต ยากจน ขาดการศึกษาที่จะก่อให้เกิดความสามารถในการพึ่งตนเอง

ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่อธิบายถึงปัจจัยกำหนดพฤติกรรม

- ประสบการณ์ในชีวิตที่ได้จากสังคมแวดล้อม บรรยากาศหรือเงื่อนไขและปัจจัยภายนอกต่างๆ ที่เป็น **Role Model** หรือเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนให้แก่เด็ก โดยได้ซึมซับไปประพฤติปฏิบัติ หรือตอบโต้ต่อสิ่งเร้า เช่นเดียวกับที่มีประสบการณ์ชีวิต
- การใคร่ครวญไตร่ตรองที่เรียกว่า **Critical Thinking** แล้วกำหนดพฤติกรรมที่เหมาะสมตอบโต้ต่อสิ่งเร้าออกไป
- ประเด็นแรกเกิดจากวิธีการเลี้ยงดูโดยไม่ได้กระตุ้น **Cognitive Development** เป็นหลัก ส่วนประเด็นหลังต้องกระตุ้น **Cognitive Development** ให้เด็กรู้จักคิดใคร่ครวญวิเคราะห์วินิจฉัยจำแนกผิดถูกชั่วดี จนสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองในทุกด้าน

สมองของเด็กวัย ๑๒-๑๘ปี

- **Corpus callosum** ตั้งอยู่บริเวณเส้นใยที่เชื่อมโยงระหว่างสมองซีกซ้ายและขวา จะมีความหนามากขึ้น ส่งผลให้เกิดความสามารถในการส่งผ่านข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น
- **Prefrontal Cortex** ตั้งอยู่ระดับบนสุดของ **Frontal Lobes** เกี่ยวกับการใช้เหตุผล การตัดสินใจและการควบคุมตนเอง (สามารถแยกแยะผิดถูกชั่วดีและใคร่ครวญไตร่ตรอง มีวิจารณญาณ ยับยั้งชั่งใจก่อนจะกระทำการใด ๆ) แม้จะเริ่มพัฒนามาแล้วในช่วงปฐมวัย ก็ยังดำเนินเติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยจะบรรลุวุฒิภาวะเมื่ออายุ ๑๘ ถึง ๒๕ ปี หรือล่าช้ากว่านั้นได้
- **Hippocampus** ที่เป็นฐานข้อมูลความจำในการปรุงแต่งอารมณ์เมื่อมีสิ่งเร้า และ **Amygdala** ที่เป็นฐานข้อมูลความจำในการตอบโต้ต่อสิ่งเร้า นั้นๆ จะบรรลุวุฒิภาวะก่อน **Prefrontal Cortex** เมื่ออายุราว ๑๒ ปี
- ย่อมชี้ให้เห็นว่าเด็กในวัยนี้ยังใช้อารมณ์เป็นใหญ่และเสี่ยงต่อการมีปัญหาพฤติกรรม

องค์ประกอบของเจตนากระทำความผิดตาม ป.อาญา

- บุคคลจะต้องรับผิดชอบในทางอาญาก็ต่อเมื่อได้กระทำโดยเจตนา
- กระทำโดยเจตนา ได้แก่กระทำโดยรู้สำนึกในการที่กระทำ
- เด็กที่มีอายุระหว่างเจ็ดปีถึงสิบสองปี มีพัฒนาการด้านความคิดสติปัญญาและจริยธรรมยังไม่สมบูรณ์ ขาดความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และไม่สามารถคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำของตนได้
- เด็กอายุ ๑๒-๑๘ปี สมองส่วนหน้าซึ่งมีหน้าที่ควบคุมพฤติกรรมเพิ่งเริ่มพัฒนาแบบก้าวกระโดด จะพัฒนาเต็มที่เมื่ออายุ ๑๘ปีและอาจบรรลุวุฒิภาวะเมื่ออายุ ๒๕ ปี
- เด็กอายุต่ำกว่า ๑๒ปี ไม่สามารถรู้สำนึกในการที่กระทำผิด จึงไม่ควรฟ้องร้องดำเนินคดี และเด็กอายุ ๑๒-๑๘ปี อาจใช้มาตรการทางสังคม การศึกษา หรืออื่นๆเพื่อปรับแก้พฤติกรรม โดยไม่จำเป็นต้องลงโทษทางอาญาเสมอตาม ปอ.มาตรา ๗๓, ๗๔, ๗๕

อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ค.ศ. ๑๙๘๙ ข้อ ๔๐

- ๑.รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กทุกคนที่ถูกกล่าวหา ตั้งข้อหา หรือ ถูกถือว่าได้ฝ่าฝืนกฎหมายอาญา ที่จะได้รับการปฏิบัติต่อ
- ในลักษณะที่สอดคล้องกับการส่งเสริมความสำนึก ในศักดิ์ศรีและคุณค่าของเด็ก ซึ่งจะเสริมความเคารพของเด็กต่อสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของผู้อื่น และ
- ในลักษณะที่ต้องคำนึงถึงอายุของเด็ก และความปรารถนาที่จะส่งเสริมการกลับคืนสู่สังคม และการมีบทบาทเชิงสร้างสรรค์ของเด็กในสังคม
- อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ค.ศ. ๑๙๘๙ ข้อ ๓๙ ได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการบำบัดฟื้นฟูเยาวชนเด็กทุกด้านรวมทั้งพฤติกรรม และการคืนเด็กสู่สังคม

อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ค.ศ. ๑๙๘๙ ข้อ ๔๐ ต่อ

- ๓. รัฐภาคีจะหาทางส่งเสริมให้มีการตรากฎหมาย กำหนดกระบวนการวิธีพิจารณา จัดตั้งหน่วยงานและสถาบัน ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องเฉพาะกับเด็กที่ถูกกล่าวหา ตั้งข้อหา หรือถูกถือว่าได้ฝ่าฝืนกฎหมายอาญา และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง
- ก) การกำหนดอายุขั้นต่ำ ซึ่งเด็กที่มีอายุน้อยกว่านั้นจะถือว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะฝ่าฝืนกฎหมายอาญาได้
- ข) เมื่อเห็นว่าเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ ให้กำหนดมาตรการที่จะใช้กับเด็กเหล่านั้น โดยไม่ต้องอาศัยกระบวนการทางตุลาการ ทั้งนี้โดยมีเงื่อนไขว่าสิทธิมนุษยชนและการคุ้มครองตามกฎหมาย จะได้รับการเคารพอย่างเต็มที่อยู่

ป.อาญา มาตรา ๗๓ ที่แก้ไขเพิ่มเติม

- เด็กอายุยังไม่เกินสิบปี กระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิดเด็กนั้นไม่ต้องรับโทษ
- ให้พนักงานสอบสวนส่งตัวเด็กตามวรรคหนึ่งให้พนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก เพื่อดำเนินการคุ้มครองสวัสดิภาพตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- หมายถึงการคุ้มครองสวัสดิภาพตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

ป.อาญา มาตรา ๗๔ ที่แก้ไขเพิ่มเติมกรณีศาลพิพากษา

- ถ้าเด็กนั้นไม่มีบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง หรือมีแต่ศาลเห็นว่าไม่สามารถดูแลเด็กนั้นได้หรือถ้าเด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นนอกจากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง และบุคคลนั้นไม่ยอมรับข้อกำหนดดังกล่าวใน (๒) ศาลจะมีคำสั่ง
- ให้มอบตัวเด็กนั้นให้อยู่กับบุคคล หรือองค์การที่ศาลเห็นสมควรเพื่อดูแล อบรม และสั่งสอนตามระยะเวลาที่ศาลกำหนดก็ได้ในเมื่อบุคคลหรือองค์การนั้นยินยอม ในกรณีเช่นว่านี้ให้บุคคลหรือองค์การนั้นมีอำนาจเช่นผู้ปกครองเฉพาะเพื่อดูแล อบรม และสั่งสอน รวมตลอดถึงการกำหนดที่อยู่และการจัดให้เด็กมีงานทำตามสมควร หรือ
- ให้ดำเนินการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กตามกฎหมายว่าด้วยการนั้นก็ได้

หากเด็กอยู่ในเกณฑ์ต้องรับโทษ ศาลก็ยังสามารถใช้วิธีการอื่นแทนได้

- สอดคล้องกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ค.ศ. ๑๙๘๙ ข้อ ๔๐.๑
- เด็กจะได้รับการปฏิบัติต่อในลักษณะที่สอดคล้องกับการส่งเสริมความสำนึก ในศักดิ์ศรี และคุณค่าของเด็ก ซึ่งจะเสริมความเคารพของเด็กต่อสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของผู้อื่น และ
- ในลักษณะที่ต้องคำนึงถึงอายุของเด็ก (โดยพิจารณาจากพัฒนาการตามวัย) และความปรารถนาที่จะส่งเสริมการกลับคืนสู่สังคม และการมีบทบาทเชิงสร้างสรรค์ของเด็กในสังคม
- เป็นหลักการเดียวกับวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพของพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

กระบวนการดำเนินการกรณีเด็กกระทำผิด ไม่ต้องรับโทษ

- เมื่อพนักงานสอบสวนพบว่าเด็กผู้ถูกกล่าวหาอายุต่ำกว่า อายุขั้นต่ำในความรับผิดชอบทางอาญา ให้พนักงานสอบสวนส่งตัวเด็กตามวรรคหนึ่งให้พนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก เพื่อดำเนินการคุ้มครองสวัสดิภาพตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๗๓ วรรคสอง) โดยส่งตัวเด็กไปในโอกาสแรกที่กระทำได้ แต่ภายในเวลาไม่เกินยี่สิบสี่ ชั่วโมง นับแต่เวลาที่เด็กนั้นมาถึงสถานที่ทำการของพนักงานสอบสวนผู้รับผิดชอบ (พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖๙/๑ วรรคสอง) ทั้งนี้พนักงานเจ้าหน้าที่อาจมอบตัวเด็กให้ผู้ปกครองพร้อมกำหนดเงื่อนไขตามมาตรา ๔๔ วรรคสอง ของพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ๒๕๔๖
- ให้พนักงานสอบสวนทำการสอบสวนไปตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อสอบสวนเสร็จให้พนักงานสอบสวนทำความเข้าใจว่า เด็กนั้นได้กระทำความผิดตามที่ถูกกล่าวหาหรือไม่ได้กระทำความผิดตามที่ถูกกล่าวหาอย่างใดอย่างหนึ่งส่งไปยังพนักงานอัยการพร้อมกับสำนวน ถ้าพนักงานอัยการเห็นชอบด้วยว่าเด็กไม่ได้กระทำความผิดตามที่ถูกกล่าวหา ให้ยุติการสอบสวนและให้แจ้งบิดา มารดา หรือบุคคลที่เด็กนั้นอาศัยอยู่ด้วยหรือพนักงานเจ้าหน้าที่ทราบโดยเร็ว

กระบวนการดำเนินการกรณีเด็กกระทำผิด ไม่ต้องรับโทษ

ระหว่างการสอบสวน

- ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖๗/๑ วรรคสอง ประกอบกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ๒๕๔๖ มาตรา ๔๔ พนักงานเจ้าหน้าที่อาจมอบตัวเด็กให้ผู้ปกครองพร้อมกำหนดเงื่อนไขตามมาตรา ๔๔ วรรคสอง ของพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ๒๕๔๖ นอกจากนั้นพนักงานเจ้าหน้าที่อาจยื่นคำขอต่อ ปลัดกระทรวงหรือผู้ว่าราชการจังหวัด แล้วแต่กรณี ให้แต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ นักสังคมสงเคราะห์ หรือบุคคลที่สมัครใจและมีความเหมาะสมเป็นผู้คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก โดยจะกำหนดสถานที่อยู่อาศัยของเด็กที่อยู่ในการกำกับดูแลของผู้คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กด้วยก็ได้ (มาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ๒๕๔๖)
- กรณีผู้ปกครองหรือผู้รับเด็กไว้ปกครองดูแลละเลยไม่ยอมร่วมมือหรือไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขตามมาตรา ๔๔ วรรคสอง พนักงานเจ้าหน้าที่อาจรับเด็กกลับไปดูแลเอง (มาตรา ๔๔ วรรคสาม)
- เงื่อนไขที่พนักงานเจ้าหน้าที่สามารถกำหนดตามมาตรา ๔๔ วรรคสอง กระทำได้เพียงเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กกระทำซ้ำหรือหนีออกจากบ้าน

กระบวนการดำเนินการกรณีเด็กกระทำผิด ไม่ต้องรับโทษ

- ถ้าหากพนักงานอัยการเห็นว่าเด็กนั้นได้กระทำความผิดตามที่ถูกกล่าวหา ต้องแจ้งให้พนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ๒๕๔๖ เพื่อดำเนินการตามมาตรา ๔๔
- พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องสืบเสาะและพินิจเกี่ยวกับอายุ ประวัติ ความประพฤติ สถิติปัญญา การศึกษาอบรม สุขภาพ ภาวะแห่งจิต นิสัย อาชีพ และฐานะของเด็กที่จำต้องได้รับคุ้มครองสวัสดิภาพรวมทั้งของผู้ปกครอง หรือบุคคลที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย ตลอดจนสิ่งแวดล้อมทั้งปวงเกี่ยวกับเด็ก และมูลเหตุที่ทำให้เด็กตกอยู่ในสภาวะจำต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ เพื่อวินิจฉัยกำหนดวิธีการที่เหมาะสมในการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก
- มูลเหตุดังกล่าวข้างต้นคือวิธีการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กที่ทำให้เด็กกระทำผิด นอกจากนั้นอาจต้องค้นหาสาเหตุที่กระตุ้นให้เด็กกระทำผิด

กระบวนการดำเนินการกรณีเด็กกระทำผิด ไม่ต้องรับโทษ

- เมื่อทราบมูลเหตุที่ทำให้เด็กตกอยู่ในสถานะจำต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ และสาเหตุที่กระตุ้นให้เด็กกระทำผิด พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องปรึกษาหารือร่วมกับผู้ปกครองหรือบุคคลที่จะรับเด็กไปปกครองดูแลเพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการบำบัดฟื้นฟูพฤติกรรมของเด็ก
- หากปรากฏชัดว่าผู้ปกครองหรือผู้รับเด็กไว้ปกครองดูแลและเลยไม่ยอมร่วมมือหรือไม่ปฏิบัติตามแผนข้างต้น พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องรับเด็กกลับไปดูแลให้ได้รับการบำบัดฟื้นฟูพฤติกรรม
- แผนบำบัดฟื้นฟูอาจเปิดโอกาสให้ผู้เสียหายเข้ามามีส่วนร่วม แทนการฟ้องร้องคดีที่เด็กกระทำละเมิด

การดำเนินการกรณีเด็กกระทำผิดอยู่ในเกณฑ์ต้องรับโทษ

โทษ

- ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๗๒ วรรคหนึ่ง กำหนดให้พนักงานสอบสวนนำตัวเด็กหรือเยาวชนไปศาลเพื่อตรวจสอบการจับกุมทันที ทั้งนี้ ภายในเวลาสี่สิบสี่ชั่วโมงนับแต่เวลาที่เด็กหรือเยาวชนไปถึงที่ทำการของพนักงานสอบสวนผู้รับผิดชอบ
- ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๗๓ วรรคหนึ่ง ศาลอาจมีคำสั่งให้มอบตัวเด็กหรือเยาวชนให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง บุคคลหรือองค์การซึ่งเด็กหรือเยาวชนอาศัยอยู่ด้วย หรือบุคคลหรือองค์การที่ศาลเห็นสมควรเป็นผู้ดูแลเด็กหรือเยาวชนในระหว่างการดำเนินคดี
- “เด็ก” หมายความว่า บุคคลอายุยังไม่เกินสิบห้าปีบริบูรณ์
- “เยาวชน” หมายความว่า บุคคลอายุเกินสิบห้าปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ (พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔)

การดำเนินคดีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์ต้องรับโทษ

- พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๖ (๑) สถานพินิจมีหน้าที่” สืบเสาะและพินิจเกี่ยวกับอายุ ประวัติ ความประพฤติ สถิติปัญญา การศึกษาอบรม สุขภาพ ภาวะแห่งจิต นิสัย อาชีพ และฐานะของเด็กที่จำต้องได้รับคุ้มครองสวัสดิภาพรวมทั้งของผู้ปกครอง หรือบุคคลที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย ตลอดจนสิ่งแวดล้อมทั้งปวงเกี่ยวกับเด็ก รวมทั้งสาเหตุแห่งการกระทำความผิด เพื่อรายงานต่อศาลหรือเพื่อประกอบการพิจารณาของเจ้าพนักงานที่เกี่ยวข้อง
- มาตรา ๓๖ (๓) ดำเนินการและประสานงานร่วมกับหน่วยงานและองค์กรอื่นในการสงเคราะห์ แก้ไขและบำบัดฟื้นฟูเด็กหรือเยาวชนในระหว่างที่ถูกควบคุมหรือภายหลังปล่อย

การดำเนินการต่อเด็กที่อยู่ในเกณฑ์ต้องรับโทษ

- พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘๖ วรรคหนึ่ง กรณีเด็กกระทำความผิดอาญาซึ่งมีอัตราโทษอย่างสูงตามที่กฎหมายกำหนดไว้ให้จำคุกไม่เกินห้าปี ถ้าผู้อำนวยการสถานพินิจพิจารณาเห็นว่าเด็กหรือเยาวชนนั้นอาจกลับตนเป็นคนดีได้โดยไม่ต้องฟ้อง ให้จัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูให้เด็กหรือเยาวชนปฏิบัติและหากจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการคุ้มครองเด็กหรือเยาวชนอาจกำหนดให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง บุคคลหรือผู้แทนองค์การซึ่งเด็กหรือเยาวชนอาศัยอยู่ด้วยปฏิบัติด้วยก็ได้ ทั้งนี้ เพื่อแก้ไขปรับเปลี่ยนความประพฤติของเด็กหรือเยาวชน บรรเทา ทดแทน หรือชดเชยความเสียหายแก่ผู้เสียหายหรือเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ชุมชนและสังคม
- แผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูข้างต้น ต้องใช้ข้อเท็จจริงที่สืบค้นได้ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๖ (๑) มาเป็นฐานข้อมูล

การดำเนินการต่อเด็กที่อยู่ในเกณฑ์ต้องรับโทษ

- พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๑๑ ศาลที่มีอำนาจพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัวมีอำนาจเรียกบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือบุคคลซึ่งจำเลยอาศัยอยู่ด้วย หรือบุคคลซึ่งให้การศึกษา ให้ทำการงาน หรือมีความเกี่ยวข้องมาเป็นพยานเพื่อสอบถามข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับจำเลยได้
- มาตรา ๑๑๒ ศาลอาจสั่งถอนอำนาจปกครองหรือความเป็นผู้ปกครองทั้งหมดหรือบางส่วนเป็นการชั่วคราว เป็นเวลาไม่เกินสองปี ถ้าบิดา มารดา หรือผู้ปกครองใช้อำนาจปกครองโดยมิชอบเกี่ยวแก่ตัวเด็กหรือเยาวชน กระทำทารุณกรรม หรือกระทำการอันมีลักษณะก่ออันตรายให้เด็กหรือเยาวชนประพฤติดันเสียหาย หรือปล่อยปละละเลยให้เด็กหรือเยาวชนกระทำความผิด
- มาตรา ๑๑๔ ต้องให้โอกาสจำเลยรวมทั้งบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือบุคคลซึ่งจำเลยอาศัยอยู่ด้วย หรือบุคคลซึ่งให้การศึกษา ให้ทำการงาน หรือมีความเกี่ยวข้อง แถลงข้อเท็จจริง ความรู้สึก และความคิดเห็นตลอดจนระบุและซักถามพยานได้ไม่ว่าในเวลาใด ๆ ในระหว่างที่มีการพิจารณาคดีนั้น

การดำเนินการต่อเด็กที่อยู่ในเกณฑ์ต้องรับโทษ

- พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๓๒ ในกรณีที่ศาลเห็นว่าตามพฤติการณ์แห่งคดียังไม่สมควรจะมีคำพิพากษาหรือบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือบุคคลซึ่งจำเลยอาศัยอยู่ด้วยร้องขอศาล อาจมีคำสั่งให้ปล่อยตัวจำเลยชั่วคราวแล้วมอบตัวจำเลยให้บุคคลดังกล่าวโดยไม่มีประกัน หรือมีประกันหรือมีประกันและหลักประกันด้วยก็ได้ โดยกำหนดเงื่อนไข เช่น ให้จำเลยรายงานตัวต่อพนักงานคุมประพฤติหรือเจ้าพนักงานอื่นหรือบุคคลใดหรือองค์การด้านเด็ก เข้ารับการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูรับคำปรึกษาแนะนำ เข้าร่วมกิจกรรมบำบัดหรือกิจกรรมทางเลือก หรือให้ใช้วิธีการเพื่อความปลอดภัยภายในระยะเวลาที่ศาลเห็นสมควร
- ในกรณีศาลมีอำนาจสั่งให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือบุคคลซึ่งจำเลยอาศัยอยู่ด้วยเข้าร่วมกิจกรรม หรือรับคำปรึกษาแนะนำด้วยก็ได้

การดำเนินการต่อเด็กที่อยู่ในเกณฑ์ต้องรับโทษ

- พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๓๗ เมื่อปรากฏข้อเท็จจริงหรือพฤติการณ์ของจำเลยได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ศาลมีอำนาจแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำพิพากษาหรือคำสั่งเกี่ยวกับการลงโทษหรือวิธีการสำหรับเด็กและเยาวชนได้
- มาตรา ๑๓๘ ในกรณีที่ศาลพิพากษาปล่อยเด็กหรือเยาวชนไป ถ้าศาลเห็นว่าเด็กหรือเยาวชนมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการกระทำผิด ศาลจะว่ากล่าวตักเตือนเด็กหรือเยาวชนรวมทั้งบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือบุคคลซึ่งเด็กหรือเยาวชนอาศัยอยู่ด้วยหรือองค์การที่รับเลี้ยงดูเด็กหรือเยาวชนก็ได้ ถ้าจะกำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับความประพฤติของเด็กหรือเยาวชนนั้นด้วย ก็ให้ศาลมีอำนาจกำหนดเงื่อนไขเพื่อคุ้มครองความประพฤติข้อเดียวหรือหลายข้อไว้ในคำพิพากษาเท่าที่จำเป็น

คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กกรณีเด็กเสี่ยงต่อการกระทำผิด

- เป็นการคุ้มครองเด็กไม่ให้ตกอยู่ในสภาวะเสี่ยงต่อการกระทำความผิด กรณีผู้ปกครอง ละเลยหรือไม่สามารถปกครองดูแล ให้เด็กพ้นจากความเสี่ยงต่อการกระทำความผิด
- โดยการเข้าไปดูแลและกำหนดวิธีการการเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กพ้น จากความเสี่ยงต่อการกระทำความผิด
- รวมทั้งป้องกันไม่ให้เด็กกระทำผิดด้วยวิธีการตามมาตรา ๔๔ และ ๔๗ แห่ง พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กกลุ่มนี้ต่างจากเด็กกลุ่มเสี่ยง

- เด็กกลุ่มเสี่ยงนั้นยังไม่ได้กระทำผิดเพียงแต่มีแนวโน้มจะกระทำ
- คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กกลุ่มนี้ นอกจากขจัดหรือควบคุมปัจจัยที่อาจกระตุ้นให้เด็กกระทำผิดและให้ครอบครัวมีส่วนร่วมขจัดหรือควบคุมปัจจัยดังกล่าวแล้ว **ยังต้อง**
- กำหนดแผนบำบัดฟื้นฟู เพื่อป้องกันไม่让孩子ต้องกระทำผิดซ้ำอีก
- เด็กจะได้รับโอกาสให้แสดงความรับผิดชอบ ด้วยการทบทวนการกระทำผิดของตนและตระหนักในผลกระทบจากการกระทำของตนที่มีต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่นและเยียวยาความเสียหาย
- อาศัยบทบัญญัติของพรบ.ศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘๖, ๑๑๙, ๑๓๒ และ ๑๓๘

คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กกลุ่มนี้ต่างจากเด็กกลุ่มเสี่ยง

- ทำให้เด็กผู้ถูกกล่าวหาเกิดความรู้สึกสำนึกผิดในการกระทำของตน ด้วยการขอโทษทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้เสียหายจะได้รับการเยียวยาจากเด็ก และ ผู้ปกครองเท่าที่สามารถ ในสัดส่วนเดียวกับความเสียหายที่เกิดขึ้น
- เด็กจะได้รับการบำบัดฟื้นฟู เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- จัดให้เด็กทำกิจกรรมเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมผิดปกติของตน ที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ผิดๆของเด็ก เพราะสภาพสังคมแวดล้อมตัวเด็ก
- ปรับเปลี่ยนสภาพสังคมแวดล้อมตัวเด็ก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้จริยธรรมคุณธรรมของเด็ก

การเรียนรู้จริยธรรมคุณธรรมของเด็ก

- **External control:** การควบคุมจากภายนอก ด้วยการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เงื่อนไขหรือกฎเกณฑ์ เอื้ออำนวยให้เด็กมีวินัย มีสิ่งจูงใจให้ทำดี โดยเฉพาะผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่าง (**Role Model**) ในการดำเนินชีวิตที่ดี
 - สร้างบรรยากาศที่มีกฎกติกา
 - ใช้กระบวนการจูงใจให้มีพฤติกรรมที่ดี
 - แทรกแซงยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่ดี
- **Internal control:** ฝึกให้เด็กสามารถแยกแยะความผิดถูกชั่วดีด้วยการกระตุ้น **Cognitive Development** รวมทั้งแทรกแซงเมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมและแสดงความชื่นชมเมื่อเด็กกระทำดีหรือมีพฤติกรรมที่ดี หรือชักจูงให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครบำเพ็ญประโยชน์ ฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งควบคุมอารมณ์พฤติกรรมของตน การควบคุมจากภายในเพื่อให้เกิดสิ่งต่อไปนี้
 - สามารถแยกแยะสิ่งผิดชอบชั่วดี
 - ยับยั้งควบคุมอารมณ์พฤติกรรม
 - อยากทำสิ่งที่ดีด้วยตนเอง

การทำความเข้าใจพฤติกรรมของเด็กเพื่อปรับแก้

- คาถาพระอัสสชิ “ธรรมใดเกิดแต่เหตุ ธรรมนั้นย่อมดับไปเพราะเหตุดับ”
- ทำความเข้าใจกฎเกณฑ์โครงสร้างหรือความเป็นมาของพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งของเด็ก แล้วนำไปช่วยเหลือให้เด็กได้ปรับแก้พฤติกรรมของตน
- กำหนดวิธีการคุ้มครองฯ ได้ต้องสืบเสาะพินิจก่อน “การสืบเสาะและพินิจ” หมายความว่า การค้นหา และ รวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคล และนำมาวิเคราะห์วินิจฉัยตามหลักวิชาการ ทางสังคมสงเคราะห์ แพทย์ จิตวิทยา กฎหมาย และหลักวิชาการอื่น ที่เกี่ยวข้องกับบุคคล และ ครอบครัว ของบุคคลนั้น
- สาเหตุแห่งการกระทำผิด มาจากด้านใดบ้าง เช่น ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ (รวมถึงการเรียนรู้จริยธรรมคุณธรรมของเด็ก) และสังคมแวดล้อม อาจได้ข้อเท็จจริงว่ามีหลายสาเหตุหรือทุกสาเหตุร่วมกัน

หลักคิดในการทำพฤติกรรมบำบัด : Behavior therapy

- ต้องทำให้เด็กสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทั้งหมดของตน โดยใช้วิธีการให้คำแนะนำปรึกษา (**Counseling**) หรืออาจใช้วิธีประชุมกลุ่มครอบครัว
- พฤติกรรมที่ผิดปกติมาจากการเรียนรู้ที่ผิด จึงจำเป็นต้องเข้าใจการเรียนรู้ที่ได้มาอย่างผิด ๆ ของเด็ก
- การเรียนรู้ที่ว่าอาจประกอบด้วยเรียนรู้จาก **Role Model** หรือแบบอย่างในการปฏิบัติตนของบุคคลแวดล้อม หรือเกิดจากขาดความสามารถในการคิดใคร่ครวญ วิเคราะห์วินิจฉัยจำแนกผิดถูกชั่วดี จึงไม่อาจควบคุมพฤติกรรมของตนได้

Cognitive Therapy

- ยึดหลักว่าทุกคนสามารถควบคุมความคิดของตน
- ยึดหลักว่าการควบคุมความคิดได้ทำให้ทุกคนสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนได้
- ทบทวนเกี่ยวกับความคิด (ซึ่งประกอบด้วยประสบการณ์ชีวิตและ **Critical Thinking** หากไม่ได้กระตุ้นให้เกิด **Critical Thinking** เด็กก็จะใช้แต่ประสบการณ์ชีวิตมากำหนดความคิด) ที่นำไปสู่การกระทำผิด และทำความเข้าใจความเป็นมาของความคิดนั้นๆ
- ทำความเข้าใจความรู้ของตนเอง ว่าถูกต้องหรือไม่อย่างไร ปรับเปลี่ยนความคิดใหม่ให้สอดคล้องกับเหตุผล หลังจากที่ได้รับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการกระทำผิดที่ถูกกำหนดโดยความคิดผิดๆ
- ใช้การสวมบทบาทของบุคคลในข่าว นำมาใช้ทำแบบฝึกหัด

Cognitive Behavior Therapy

- หลักพื้นฐานของ CBT เป็นวิธีการทำความเข้าใจรู้เท่าทันความคิด และนำไปสู่การแทรกแซงหรือยับยั้งความคิด อารมณ์ รวมทั้งพฤติกรรม
- ทั้งนี้ต้องเริ่มต้นที่การทำกิจกรรมที่สามารถทำให้เด็กเข้าใจการเรียนรู้ที่ได้มาอย่างผิด ๆ ของเด็กก่อน
- ทบทวนเกี่ยวกับความคิดที่นำไปสู่ การมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและทำความเข้าใจกับความเป็นมาของความคิดนั้น ๆ ว่าเป็นผลลัพธ์จากการเรียนรู้ที่ได้มาอย่างผิด ๆ อย่างไรก็ตาม
- ปรับเปลี่ยนความคิดใหม่ให้สอดคล้องกับเหตุผล หลังจากที่ได้รับรู้ถึงผลกระทบที่เกิดจากการมีพฤติกรรมที่ถูกกำหนดโดยความคิดผิด ๆ การบำบัดวิธีนี้เด็กต้องเกิดความตระหนักต่อผลของการกระทำความคิดของตน

การจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแผนบำบัดฟื้นฟู

- การบำบัดฟื้นฟูกรณีนี้ จะรวมทั้งตัวเด็กและครอบครัว ผู้เสียหายและครอบครัว ชุมชนที่เกิดการกระทำความผิด โดยมีผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ในบางประเทศจะมีครูและ **Psychological Therapist** เข้าร่วมดำเนินการด้วย
- กระบวนการประชุมต้องสามารถก่อให้เกิดตระหนักถึงผลร้ายที่ตนได้ก่อขึ้นจนรู้สึกสำนึกผิด ผู้เสียหายเกิดความเข้าใจความเป็นมาของเด็กและรู้สึกเข้าใจและเห็นใจ เต็มใจให้อภัยแก่เด็ก ทำให้เด็กกับผู้เสียหาย มีความรู้สึกยอมรับซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนมีสันติสุข
- รัฐได้รับบทเรียนที่จะนำไปปฏิบัติ ร่วมกับครอบครัว ชุมชน โรงเรียนและสถาบันทางสังคมอื่นๆ ในการป้องกันไม่ให้เกิดเหตุลักษณะนี้อีก

เจตนารมณ์ของวิธีการนี้

- Family Group Conferencing aims to involve the young offender, the victim and their families in the decision-making process with the objective of reaching a group-consensus on a 'just' outcome. In this way they reflect some aspects of centuries-old sanctioning and dispute resolution traditions of the Maori of New Zealand. They also encapsulate restorative justice ideologies, by including the victim in the decision-making process and encouraging the mediation of concerns between the victim, the offender and their families as a means to achieve reconciliation, restitution and rehabilitation.
- วิธีการนี้เปรียบเสมือนหนึ่งการมอบหมายให้ชุมชนและสังคมแวดล้อมของเด็กมาร่วมกับผู้เสียหาย เข้ามารับผิดชอบแก้ไขป้องกันปัญหา โดยรัฐเป็นผู้ประสานงานและช่วยเหลือดูแลให้การดำเนินการบรรลุผลสำเร็จ
- building alliances with communities to achieve better outcomes

แนวคิดหลักของ FGC

- กรณีนี้เมื่อเด็กกระทำความผิด แม้เป็นความผิดต่อแผ่นดิน เด็กจะได้รับโอกาสให้แสดงความรับผิดชอบ ด้วยการทบทวนการกระทำผิดของตนและตระหนักในผลกระทบจากการกระทำของตนที่มีต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่นและเยียวยาความเสียหาย ด้วยการประชุมกับผู้รับความเสียหาย
- Young people should be confronted, held accountable for their offending behaviour and given opportunities to take responsibility for their actions by making amends to the victim(s) of their offence(s); and
- By involving the young person in a face-to-face meeting with the offence victim, they can see the effects of their conduct in human terms.

กระบวนการประชุมและเป้าหมาย

- เด็กผู้ถูกกล่าวหารู้สึกสำนึกผิดในการกระทำของตน ด้วยการขอโทษทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องการแสดงความรับผิดชอบ ด้วยการเยียวยาความเสียหายที่เกิดขึ้นแก่ผู้เสียหาย และสังคม
- เด็กจะได้รับการบำบัดฟื้นฟูเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- ฝ่ายรัฐต้องเข้าไปควบคุมขจัดปัจจัยเสี่ยงที่กระตุ้นให้เด็กการกระทำผิดด้วย
- becoming a joined-up agency that is strengths-based, outcomes-focused and client-centered

กระบวนการประชุมและเป้าหมาย

- This includes planning for youth justice services in local communities, increased participation of victims and family/whanau, working with Police at all levels, developing the capacity of providers including iwi/Maori providers and collaboration with other agencies such as Health and Education, particularly around repeat and child offenders.

กระบวนการประชุมและเป้าหมาย

- ผู้เสียหายจะได้รับการเยียวยาจากเด็ก ผู้ปกครองและรัฐ ในสัดส่วนเดียวกับความเสียหายที่เกิดขึ้น
- ผู้เสียหายมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและวิธีการในการเยียวยาตนเอง รวมทั้งในการบำบัดฟื้นฟูเด็ก
- ผู้เสียหายจะต้องปรับแก้ไขในส่วนที่ตนเองอาจมีส่วนช่วยๆ ให้เด็กกระทำความผิดด้วย
- In order to achieve this outcome specific activity will be directed towards more effectively meeting the needs of all key clients of the youth justice process, including victims, as well as child and youth offenders and their families/whanau.

กระบวนการประชุม

- ทุกฝ่ายมีสิทธิเสรีภาพเต็มที่ ที่จะเสนอหรือยอมรับเงื่อนไขตกลงกัน โดยไม่มีฝ่ายใด(รวมทั้งศาล) สามารถแทรกแซงกดดันให้เกิดข้อตกลงดังกล่าวได้ และพยานหลักฐานใด ๆ ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการนี้ ไม่สามารถนำไปใช้อ้างต่อศาลได้
- FGCs endeavour to make all participants feel part of, rather than apart from, the proceedings. The extent of participation by the young person, their family and the victim is discussed more fully below.
- All FGC participants' attendance and involvement is voluntary. Voluntariness is an important aspect of FGCs. Members are given the autonomy to participate in a decision-making process and the freedom to accept or reject a particular decision. Permitting FGC members to be surrounded by supporters, buttresses the voluntariness of their involvement and is intended to engender an environment that encourages participation by all members.
- The agreed plan is legally binding and it cannot be changed except by having another FGC. The plan will be reviewed by Child, Youth and Family staff at the completion date set down at the conference.

Procedure - The Conference and The Plan

- Introductions/mihi, and karakia (prayer);
- An explanation of the procedure by the Youth Justice Co-ordinator;
- The presentation of the summary of facts of the offence by the police;
- An opportunity for the offender to comment on the accuracy of the police statement;
- A formal admission by the young person;[\(28\)](#)
- An opportunity for the victim (or representative) to present their view if the offender admits the offence;
- A general discussion of possible outcomes;
- A discussion of options among the offender's family;
- General negotiation and the formulation of a plan, response or outcome by the FGC participants
- Agreement from participants;
- Recording of the agreed plan and closure of the meeting

กระบวนการประชุม

- เริ่มต้นเกริ่นนำความเป็นมาโดยไม่ระบุว่าใครผิดใครถูก ผู้ประสานงานอธิบายกระบวนการประชุม เจ้าหน้าที่ตำรวจรายงานเกี่ยวกับการกระทำความผิดโดยสรุป โดยเปิดโอกาสให้เด็กชี้แจงแก้ไขข้อเท็จจริงที่เจ้าหน้าที่รายงาน แล้วแสดงความคิดเห็นรวมทั้งอารมณ์ความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์ ต่อมาฝ่ายผู้เสียหายได้กล่าวถึงผลกระทบจากเหตุการณ์และความเสียหายของตน เป็นกระบวนการที่เรียกว่า **cognitive behaviour therapy** แล้วนำไปสู่ข้อสรุปหรือข้อตกลงหรือแผนบำบัดฟื้นฟูทุกฝ่าย
- Finally the plan clearly acknowledges that overall youth justice practice and performance will be improved and stronger collaboration with key stakeholders will result only from activities and strategies that are implemented at local and regional levels.

Offender / Victim

- discuss the offence and accept responsibility for it;
 - openly discuss possible causes of the offending;
 - participate in the formulation of a plan to rectify the causes of the offending and repair the harm caused by it;
 - present the plan to other FGC participants;
 - apologise and express remorse to the victim;
 - answer any questions posed by the victim and
 - where relevant, present the plan to the Judge when the matter returns to the Youth Court.
- **The victim's perspective plays an important role in the conference dynamics. The presence of the victim and the description of their injury/loss prevents the young offender from denying or neutralising the harmfulness of the offending.(52) The victim's perspective can act as a powerful catalyst, clearly revealing to the young offender and their family what action must be taken.(53)**
 - **The victim is always given the opportunity to describe to the young person the effects of the offending on them, and to say how they feel about what happened to them. They are also sometimes given the opportunity to ask questions of the offender, for example, why the offending occurred. This is important for the victim, but is also important for the young offenders, because it enables them to acquire a clearer understanding of the impact of their offending.(54)**

กระบวนการประชุม

- ในกรณีที่ไม่วะทำตามข้อตกลง ผู้ประสานการประชุมต้องปรึกษาหารือกับเด็กและครอบครัวเพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและปัญหาดังกล่าว
- If the plan is not carried out, the coordinator will discuss the plan with the offender and their family who were at the conference to try and find out why things were not completed as agreed.
- อาจต้องเรียกประชุมเพื่อทบทวนปรับเปลี่ยนใหม่
- The FGC may be reconvened to review the plan.

ข้อสรุป

- ทุกๆฝ่ายเข้าใจและเข้าถึงความรู้สึกนึกคิดของกันและกัน
- เข้าใจพฤติกรรมซึ่งกันและกัน
- สามารถควบคุมความคิดของตน
- สามารถควบคุมพฤติกรรมของตน
- ทุกๆฝ่ายยอมร่วมมือในการแก้ไขข้อผิดพลาดของตนและช่วยเหลือในการบำบัดฟื้นฟูผู้อื่น
- The FGC process is New Zealand's gift to the world, and is considered the jewel in the crown of the youth justice system. As a result of its significant success, a similar process is currently being piloted in adult criminal courts in New Zealand. @@@